

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина

« 01 » октября 2024 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по учебной дисциплине
ОПЦ.08 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 527.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2 Формы и методы контроля	11
3 Оценочные средства текущего контроля	12
4 Оценочные средства для промежуточной аттестации	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Знания:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

Умения:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме – **дифференцированный зачет**.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
<i>Знать:</i>		
<p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p>	<p>Воспроизводит термины, конкретные факты, основные понятия;</p> <p>объясняет факты, правила и принципы;</p> <p>объясняет соответствие выбранных методов целям и задачам;</p> <p>предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных;</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по составлению конспектов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Выполнение практических действий:</p> <p>Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением</p>
<i>Уметь:</i>	Применяет методы и способы решения профессиональных задач при проведении санитарно-гигиенических мероприятий	
<p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</p> <p>волонтерство;</p> <p>создание портфолио</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Проведение деловых игр.</p>
ОК 2. Организовывать собственную	выбор и применение методов и способов решения профессиональных	Оценка результатов участия

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	обучающихся в практической деятельности, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных задач Анализ и оценка компьютерных презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Наблюдение и оценка выполнения практической деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Анализ и оценка компьютерных презентаций, работы с таблицами, презентациями, базами данных
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка выполнения практической деятельности Анализ и оценка компьютерных презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях Проверка тезисов профилактической беседы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; передача информации, идей и опыта членам команды; использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; формирование понимания членами	Индивидуальный и групповой опрос Защита рефератов и электронных презентаций

	команды личной и коллективной ответственности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Индивидуальный и групповой опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Индивидуальный и групповой опрос
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение за обучающимися
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Наблюдение за обучающимися
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Наблюдение за обучающимися
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных мероприятиях	Наблюдение за обучающимися
ПК 1.1. Проведение	– точность и правильность	Написание эссе.

мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и

		<p>квалификационной практиках.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов</p>

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	Устный и письменный опрос Написание реферативных сообщений	дифференцированный зачет
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	Устный опрос Тестирование Составление кроссвордов, реферативных сообщений Решение ситуационных задач	
Раздел. 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	Устный и письменный опрос Тестирование Работа с нормативной документацией	
Раздел 4. Гигиена питания	Изучение нормативной документации по определению сроков годности пищевых продуктов; Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач	
Раздел 5. Гигиена труда	Тестирование Работа с нормативной документацией Решение ситуационных задач	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1. Задания для проведения текущего контроля

**Задания в тестовой форме
по теме «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и
экологическое значение.»
вариант 1**

Выберите один правильный ответ

1. Атмосфера – это

- а) водная оболочка земли
- б) воздушная оболочка земли

2. Больше всего в атмосферном воздухе содержится

- а) азота
- б) кислорода

3. Нагревание атмосферы происходит

- а) равномерно
- б) неравномерно

4. Влажность воздуха измеряют прибором

- а) барометром
- б) психрометром

5. Озоновые дыры – это уменьшение количества в атмосферном воздухе

- а) азота
- б) озона

6. Давление атмосферного столба воздуха называется

- а) артериальное давление
- б) атмосферное давление

7. Под действием УФЛ в организме синтезируется

- а) витамин Д
- б) витамин С

8. Приспособление человека к новым климатическим условиям называется

- а) адаптация
- б) акклиматизация

9. Термин «Экология» обозначает

- а) наука о жилище
- б) наука о земле

10. Источником оксида углерода в воздухе является

- а) транспорт
- б) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ

Задания в тестовой форме по теме «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.»
вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Наука о сохранении и укреплении здоровья называется

- а) экология
- б) гигиена

2. Воздушная оболочка земли – это

- а) литосфера
- б) атмосфера

3. Атмосферное давление измеряют прибором

- а) барометром
- б) гигрометром

4. Постоянный источник кислорода для человека

- а) вода
- б) воздух

5. Наиболее существенная часть атмосферного воздуха

- а) кислород
- б) азот

6. К естественным источникам загрязнения воздуха относят

- а) вулканическую деятельность
- б) промышленную деятельность

7. Биологическим действием УФО солнечного спектра является

- а) витаминообразующее
- б) снижение остроты зрения

8. Антираhitическим действием обладают

- а) инфракрасные лучи
- б) ультрафиолетовые лучи

9. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет

- а) автотранспорт
- б) промышленные предприятия

10. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления

- а) водолазные работы
- б) восхождение в горы

Эталон ответов к заданиям в тестовой форме
по теме «Атмосферный воздух его физические и химические свойства,
гигиеническое и экологическое значение.»

1 вариант

- 1. б
- 2. а
- 3. б

- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10. а

2 вариант

- 1. б
- 2. б
- 3. а
- 4. б
- 5. б
- 6. а
- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10. а

**Задания в тестовой форме
по темам «Органолептические свойства воды. Источники водоснабжения, их
гигиеническая характеристика.»
вариант 1**

Выберите один правильный ответ

1. Гидросфера – это

- а) водная оболочка Земли
- б) воздушная оболочка Земли

2. Жесткость воды зависит от содержания в ней

- а) F и Mn
- б) Ca и Mg

3. При повышенном содержании фтора в воде возникает

- а) эндемический зоб
- б) флюороз

4. В соответствии с органолептическими показателями вода должна быть

- а) прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и обладать приятным вкусом
- б) чистой, бесцветной, не иметь запаха и обладать приятным вкусом

5. Устранение запаха – это

- а) деконтаминация
- б) дезодорация

6. Грунтовые воды – это

- а) родники, ключи
- б) озера, водохранилища

7. Основной ущерб водной среде наносят

- а) флора и фауна

б) человек

8. Основная цель очистки воды – это

- а) охрана водоисточников
- б) защита потребителей от примесей

9. Абиотический фактор самоочищения воды

- а) осаждение взвешенных веществ
- б) продуценты, консументы

10. При децентрализованном водоснабжении потребитель берет воду

- а) из водопровода
- б) из колодца

**Задания в тестовой форме
по теме «Органолептические свойства воды. Источники водоснабжения, их
гигиеническая характеристика.»
вариант 2**

Выберите один правильный ответ

1. Водная оболочка Земли – это

- а) литосфера
- б) гидросфера

2. При пониженном содержании йода в воде возникает

- а) эндемический зоб
- б) флюороз

3. Поверхностные воды – это

- а) родники, ключи
- б) озера, реки

4. При централизованном водоснабжении потребитель берет воду

- а) из водопровода
- б) из колодца

5. Консументы – это

- а) инфузории-туфельки, рыбы
- б) сапрофитные микроорганизмы

6. Для обеззараживания воды от микроорганизмов используется

- а) дезодорация
- б) хлорирование

7. Самый простой способ обеззараживания воды в домашних условиях

- а) кипячение
- б) фильтрование

8. Чистота воды в реках зависит

- а) от времени суток
- б) от сезона года

9. Заболевания жителей кариесом связаны

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде
- б) с пониженным содержанием фтора в почве и воде

10. Метод осветления воды

- а) озонирование
- б) фильтрация

**Эталон ответов к заданиям в тестовой форме
по теме «Органолептические свойства воды. Источники водоснабжения, их
гигиеническая характеристика.»**

1 вариант

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. а
- 10. б

2 вариант

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10. б

**Задания в тестовой форме
по теме «Гигиеническое значение состава и свойств почвы.»**

вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Почва – это

- а) литосфера
- б) атмосфера

2. Процент пор в почве – это

- а) воздухопроницаемость
- б) пористость

3. Здоровая почва должна быть

- а) мелкозернистой
- б) крупнозернистой

4. Является ли почва фактором передачи инфекционных болезней

- а) нет
- б) да

5. Назовите возбудителя раневой инфекции

- а) столбняк
- б) холера

6. Комплекс мероприятий, направленных на ограничение поступления в почву загрязнений

- а) санитарная очистка почвы
- б) санитарная охрана почвы

7. Отходы, которые загрязняют почву, подразделяют

- а) на жидкие, твердые
- б) на жидкие, газообразные

8. Показатель санитарного состояния почвы

- а) химический состав почвы
- б) количество яиц гельминтов в грамме почвы

9. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит

- а) через пищевые продукты
- б) через поврежденную кожу

10. Микроорганизм, образующий в почве споры

- а) возбудитель дифтерии
- б) возбудитель сибирской язвы

**Задания в тестовой форме
по теме «Гигиеническое значение состава и свойств почвы.»**

вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Литосфера – это

- а) вода
- б) суша

2. Способность почвы пропускать воду

- а) водопроницаемость
- б) влагоемкость

3. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва

- а) сыпной тиф
- б) газовая гангрена

4. Комплекс мероприятий по сбору, удалению, обезвреживанию и уничтожению отходов называется

- а) санитарная очистка почвы
- б) санитарная охрана почвы

5. К твердым отходам, загрязняющим почву, относят:

- а) уличный смет, остатки пищи
- б) содержимое уборных, помой

6. Показатель санитарного состояния почвы

- а) количество яиц и куколок мух
- б) химический состав почвы

7. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития

- а) ботулизма
- б) столбняка

8. Микроорганизм не образует в почве споры

- а) возбудитель сибирской язвы
- б) возбудитель дизентерии

9. Является ли почва фактором передачи гельминтозов

- а) да
- б) нет

10. Капиллярность – это

- а) способность почвы пропускать воду сверху на нижние слои
- б) способность почвы поднимать воду с нижних слоев вверх

**Эталон ответов к заданиям в тестовой форме
по теме «Гигиеническое значение состава и свойств почвы.»**

1 вариант	2 вариант
1. а	1. б
2. б	2. а
3. б	3. б
4. б	4. а
5. а	5. а
6. б	6. а
7. а	7. б
8. б	8. б
9. а	9. а
10. б	10. б

Критерии оценивания

- 1 ошибка – «отлично»
- 2 ошибки – «хорошо»
- 3 ошибки – «удовлетворительно»
- свыше 3 ошибок – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания устного сообщения (доклада)

№ п.п.	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения (доклада):	
	<ul style="list-style-type: none"> • производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • четко выстроен; 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывается, но не объясняется суть работы; 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • зачитывается. 	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	<ul style="list-style-type: none"> • автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • не может ответить на большинство вопросов; 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • не может четко ответить на вопросы. 	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	<ul style="list-style-type: none"> • показано владение специальным аппаратом; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • использованы общенаучные и специальные термины; 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • показано владение базовым аппаратом 	1
5.	Четкость выводов:	
	<ul style="list-style-type: none"> • полностью характеризуют работу; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • нечетки; 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • имеются, но не доказаны. 	1
	Итого максимальное количество баллов: 14	

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным сообщением (докладом)

Критерии оценивания реферата

Дата сдачи « ____ » _____ 20__ г. Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Этапы	Критерий			
	0	1	2	3
Титульный лист реферата 1. Полное название учебного заведения – в верхнем поле по центру 2. Вид работы и учебная дисциплина (ПМ, МДК), тема реферата – в центре 3. ФИО студента (полностью), группа, специальность – по правому краю 4. ФИО (полностью) и должность руководителя – ниже по правому краю 5. Город и год выполнения работы – в нижнем поле по центру 6. Нумерации страницы нет				
Оглавление 7. Оглавление размещается после титульного листа, ближе к левому краю 8. Указаны все заголовки работы и страницы, с которых они начинаются 9. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman №14, но заглавными буквами без выделения жирным шрифтом и без точки в конце. После заголовка – три пробела вниз. 10. Нумерации страницы нет				
Введение 11. Введение - изложены цель и задачи работы, выбор темы, ее актуальность 12. Объем: 1-2 страницы 13. Нумерация страницы в правом нижнем углу или по центру снизу (страница 3)				
Основная часть 14. Структурируется по главам и параграфам 15. Каждый ее раздел является логическим продолжением предыдущего 16. Объем: 5-10 страниц				

Заключение 17. Подводятся итоги выполненной работы кратко и четко излагаются выводы, дается анализ степени выполнения поставленных во введении цели и задач 18. Объем: 1-2 страниц				
Список используемой литературы 19. Список литературы оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов и названий произведений				
Требования к тексту 20. Реферат пишется на белых листах А4 только с одной стороны. 21. Шрифт Times New Roman №14. 22. Заголовки оформляются этим же шрифтом, но заглавными буквами без выделения жирным шрифтом и без точки в конце. После заголовка – три пробела вниз. 23. Межстрочный интервал в тексте - полуторный.				

24. Общий объем реферата должен составлять 8-15 страниц текста.				
25. Материалы Приложения в общий объем реферата не входят и не нумеруются.				
Нумерация страниц				
26. Каждая страница нумеруется в правом нижнем углу или по центру снизу.				
27. Нумерация ведется с титульного листа, но начинается проставляться с Введения на 3 странице.				
Приложения				
28. Приложения оформляются на отдельных листах, каждый из которых имеет свой тематический заголовок (по центру) и номер (в правом верхнем углу, например, Приложение 1).				
Итог:				

0 – этап не выполнен, либо выполнен не верно

1 – этап выполнен, но с грубыми нарушениями

2 – этап выполнен, но с небольшими нарушениями

3 – этап выполнен полностью, без нарушений

Критерии оценивания:

84-76 баллов – «Отлично»

75-67 баллов – «Хорошо»

66-58 баллов – «Удовлетворительно»

до 57 баллов – «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания буклета

Параметры оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие теме и цели задания	Полностью соответствует теме и цели задания	В основном соответствует теме и цели задания	Частично соответствует теме и цели задания	Не соответствует теме и/или цели задания
Целостность публикации	Информация логически связана, изложена последовательно	Информация логически связана, не всегда изложена последовательно	Информация не всегда логически связана и последовательно изложена	Присутствуют отдельные фрагменты информации
Полнота и научность публикации	Полная и научная информация по теме	Полная и в основном научная информация по теме	Не всегда полная и научная информация по теме	Неполная и ненаучная информация по теме
Используемые материалы	Используются материалы из различных источников, в т.ч. из Интернета	Используются дополнительные текстовые материалы	Используются материалы учебного пособия	Ссылки на используемые материалы отсутствуют
Орфографическая и стилистическая грамотность	Орфографические, синтаксические и стилистические ошибки отсутствуют	Имеются одна или две негрубые ошибки	Имеются три или четыре ошибки	Имеется более четырех ошибок
Дизайн	Соблюдаются единые требования к оформлению публикации, достаточно графических изображений	Требования к дизайну в основном соблюдены	Недостаточно графических изображений, иногда нарушается целостность восприятия текста	Отсутствуют графические изображения, целостность восприятия текста нарушается

Критерии оценивания памятки, листовки

Оценка	Дизайн	Содержание
Отлично	Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 и более графических изображения. Дизайн не противоречит содержанию публикации.	Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
Хорошо	Работа выполнена творчески. В ней использовано 1 графическое изображение. Дизайн не противоречит содержанию публикации.	Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
Удовлетворительно	Разметка публикации и ее оформление не совсем логичны. Изображения не очень соответствуют содержанию.	В целом используется фактическая информация. Идеи описаны не полностью. Имеются многочисленные ошибки, некоторые из них могут затруднить понимание текста.
Неудовлетворительно	Работа не завершена. Отсутствует логика в оформлении. Дизайн противоречит содержанию.	Информация неточная. Идеи носят фрагментарный характер. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания презентации

Дата сдачи « ____ » _____ 20____ г. Ф.И.О.
студента _____ Группа _____

Требования к оформлению слайдов		Критерии			
		0	1	2	3
1. Стиль	Единый стиль оформления				
2. Фон	Холодные тона (синий, зеленый)				
3. Цвет	На одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста				
4. Анимация	Не стоит злоупотреблять				
5. Информация	Короткие слова и предложения				
6. Расположение информации	<ul style="list-style-type: none"> Горизонтальное Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. 				
7. Шрифт	<ul style="list-style-type: none"> Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 				
8. Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. 				
9. Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами. 				
Итог:					

- 0 – этап не выполнен, либо выполнен не верно
 1 – этап выполнен, но с грубыми нарушениями
 2 – этап выполнен, но с небольшими нарушениями
 3 – этап выполнен полностью, без нарушений

Критерии оценивания:

- 27-24 баллов – «Отлично»
 23-20 баллов – «Хорошо»
 19-16 баллов – «Удовлетворительно»
 до 16 баллов – «Неудовлетворительно»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2 Задания для промежуточного контроля

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Основоположник отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Чарльз Дарвин.

2. Термин «Экология»:

- а) биогеография;
- б) наука о жилище;
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных

3. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

- а) барограф;
- б) термограф;
- в) психрометр;
- г) гигрограф.

4. К метеотропным заболеваниям относятся:

- а) бронхиальная астма;
- б) гипертоническая болезнь;
- в) ревматизм;
- г) все перечисленное верно.

5. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

- а) автотранспорт;
- б) отопительные приборы;
- в) промышленные предприятия;
- г) несанкционированные свалки.

6. Показания для искусственного УФО с профилактической целью:

- а) активной формы туберкулеза;
- б) заболевания щитовидной железы;
- в) наличие пигментных пятен;
- г) гиповитаминоз «Д»

7. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) работы при высоких температурах;
- б) водолазные работы;
- в) восхождение в горы;
- г) полеты на летательных аппаратах.

8. Для оценки влажности используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

9. Показатель санитарного состояния почвы:

- а) гигроскопичность;
- б) воздухопроницаемость;
- в) химический состав почвы;
- г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.

10. Микроорганизм не образует в почве споры:

- а) возбудитель сибирской язвы;
- б) возбудитель столбняка;
- в) возбудитель дизентерии;
- г) возбудитель ботулизма.

11. Метод осветления воды:

- а) озонирование;
- б) кипячение;
- в) фильтрация;
- г) хлорирование.

12. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:

- а) осветляет воду;
- б) охлаждает воду;
- в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
- г) более дешевый способ.

13. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:

- а) 15 – 20;
- б) 30 – 40;
- в) 50 – 70;
- г) 80 – 100.

14. Витамина «С» больше всего содержится:

- а) в капусте;
- б) в моркови;
- в) в черной смородине;
- г) в шиповнике.

15. Основная биологическая роль углеводов:

- а) являются источником энергии;
- б) являются структурными элементами клеток и тканей;
- в) играют защитную роль;
- г) являются источником витаминов.

16. Меры профилактики профессиональных отравлений:

- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;
- б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;
- в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;
- г) все перечисленное верно.

17. Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:

- а) α -излучение;
- б) β -излучение;
- в) рентгеновское излучение;
- г) все перечисленное верно.

18. Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:

- а) защита количеством и временем;
- б) использование индивидуальных средств защиты;
- в) все перечисленное верно.

19. Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:

- а) температурой воздуха;
- б) атмосферным давлением;
- в) химическим составом воздуха;
- г) освещенностью.

20. Рекомендуемая ориентация окон операционных:

- а) южная;
- б) северная;
- в) восточная;
- г) западная.

21. Элементы здорового образа жизни:

- а) рациональное питание;
- б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой;
- г) все перечисленное верно.

22. Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:

- а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
- б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

23. Объект гигиенического воспитания – это:

- а) внешняя среда
- б) здоровый человек

24. Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:

- а) сохранение теплового комфорта;
- б) не затруднять движений человека;
- в) быть модной;
- г) легко очищаться от загрязнений.

25. Основные принципы закаливания:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность;

- в) комплексность;
- г) все перечисленное верно.

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Термин «гигиена»:

- а) наука о жилище;
- б) наука о форме и строении человека;
- в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
- г) наука о жизнедеятельности живого организма.

2. Раздел экологии, изучающий факторы среды:

- а) популяционная;
- б) учение об экосистемах;
- в) факториальная экология;
- г) экология организмов.

3. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

- а) видимый свет;
- б) инфракрасные лучи;
- в) ультрафиолетовые лучи;
- г) все части спектра.

4. Источником оксида углерода в воздухе является:

- а) транспорт;
- б) уличная пыль;
- в) дыхание;
- г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

5. Для оценки влажности используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

6. Для оценки температурного режима используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) катотермометр.

7. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

- а) сыпной тиф;
- б) грипп;
- в) чесотка;
- г) сибирская язва.

8. Первый этап самоочищения почвы:

- а) образование гумуса;
- б) нитрификация;

- в) минерализация;
- г) оксигенация.

9. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

10. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- а) через пищевые продукты;
- б) через поврежденную кожу;
- в) через укус клеща;
- г) воздушно-капельным путем.

11. Возбудитель пищевых токсикоинфекций:

- а) возбудитель дизентерии;
- б) возбудитель туберкулеза;
- в) кишечная палочка;
- г) возбудитель дифтерии.

12. Продукт являющийся источником витамина В1:

- а) квашеная капуста;
- б) рыба;
- в) сливочное масло;
- г) хлеб.

13. Отметьте правильное утверждение:

- а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
- б) ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.

14. Количество и качество питания зависит:

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) климатических условий;
- г) все перечисленное верно.

15. Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:

- а) инфекционных заболеваниях;
- б) туберкулезе;
- в) болезнях ЖКТ;
- г) все перечисленное верно.

16. К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

- а) изменение технологии производств;
- б) вентиляция;
- в) герметизация;
- г) все перечисленное верно.

17. Производственные источники вибрации:

- а) погружение на большие глубины;
- б) работа при высоких температурах;

- в) формы для виброуплотнения бетона;
- г) работа с химическими веществами.

18. При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:

- а) капилляры кончиков пальцев;
- б) сосуды мозга;
- в) центральная нервная система;
- г) сердечно – сосудистая система.

19. При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:

- а) размер пылевых частиц;
- б) растворимость пылевых частиц;
- в) химическая структура;
- г) все перечисленное верно.

20. Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:

- а) бронхитов;
- б) пневмокониозов;
- в) аллергических проявлений;
- г) все перечисленное верно.

21. Требования, предъявляемые к искусственному освещению:

- а) соответствовать назначению помещения;
- б) быть достаточным, регулируемым и безопасным;
- в) не оказывать слепящего действия;
- г) все перечисленное верно.

22. Отрицательная сторона урбанизации:

- 1) коммунальное благоустройство
- 2) высокий уровень культуры
- 3) интенсивное загрязнение воздушной среды
- 4) высокий экономический потенциал

23. По определению ВОЗ здоровье – это:

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

24. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) образ жизни
- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) наследственность
- г) окружающая среда

25. Ускорение темпов роста и развития детей называется:

- б) дистрофия;
- в) ожирение;
- г) акселерация.

**Эталон ответов к заданиям для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека»**

1 вариант	2 вариант
1.а	1.в
2.б	2.в
3.б	3.в
4.г	4.а
5.а	5.г
6.г	6.а
7.б	7.г
8.г	8.в
9.г	9.б
10.в	10.а
11.в	11.в
12.в	12.г
13.г	13.б
14.г	14.г
15.а	15.г
16.г	16.а
17.в	17.в
18.а	18.а
19.а	19.г
20.б	20.г
21.г	21.г
22.а	22.в
23.б	23.в
24.в	24.а
25.г	25.г

Критерии оценивания

до 3 ошибок – «отлично»

до 6 ошибок – «хорошо»

до 9 ошибок – «удовлетворительно»

свыше 9 ошибок – «неудовлетворительно»